

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы ЗМР РТ»

План-конспект открытого занятия

**Тема:**

“Создание команды, волонтерского отряда. Работа в команде”



2022 год

Борисюк Екатерина Юрьевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, педагогический стаж 10 лет  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы ЗМР РТ»  
Программа «Я - волонтер» - дистанционная.  
Объединение ««Я - волонтер». Группа №1  
Дата 15.09.2022 Время 17.00 – 18.40 Место проведения: платформа «Zoom»

**Тема: “Создание команды, волонтерского отряда. Работа в команде”**

**Цель:** Формирование умения взаимодействовать со сверстниками при выполнении различных задач.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Научить создавать школьные волонтерские отряды;

Дать знания о понятии команда;

Познакомить подростков с технологией создания школьного волонтёрского отряда;

Замотивировать школьников на создание волонтёрского отряда в их образовательной организации;

Научить работать в команде.

***Развивающие:***

Развивать лидерские качества.

***Воспитательные:***

Воспитывать у учащихся уважительное отношение друг к другу и окружающим.

**Тип занятия:** Комбинированное занятие.

**Методы обучения:**

Словесные методы обучения: беседа, объяснение.

Методы практической работы: упражнения, письменные работы.

Метод наблюдения.

Метод игры.

Использование на занятиях: активных форм познавательной деятельности; психологических и социологических методов и приемов.

**Формы обучения:** Групповая.

**Формы текущего контроля:** опрос, педагогическое наблюдение

**Оборудование и основные источники информации:** проектор, экран, ноутбук, бумага А4, ручки.

**План.**

*1. Организационный этап (5 мин).*

Приветствие. Цель занятия.

*2. Основной этап (80 мин)*

Изучение нового материала.

Показ видеороликов

Тренинг на командообразование

*3. Заключительный этап ( 5 мин).*

Подведение итогов, обратная связь, прощание.

## **Ход занятия.**

Добрый день! Как ваше настроение? Сегодня мы с вами поговорим о команде. Узнаем, что значит, работать в команде и как создать волонтерский отряд в своей школе. Но прежде чем мы перейдем к новой теме, давайте вспомним, что значит быть волонтером? (ответы детей)

Так вот, чтобы создать команду единомышленников, вам обязательно нужно рассказать им, кто такие волонтеры и какие функции они выполняют, а так же научиться самим и научить волонтеров взаимодействовать друг с другом и со сверстниками при выполнении различных задач.

Что такое волонтерский отряд? (ответы детей) **Волонтерский отряд** – объединение лиц разного возраста, имеющее название, обязанности, принципы; призванное воспитывать его участников в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

Алгоритм создания школьного волонтёрского отряда прост и состоит из нескольких этапов, предлагаю, с ними познакомится:

Рабочая группа - Набор инициативных школьников желающих участвовать в волонтерской деятельности.

### **ШАГ 1**

Информационная кампания - Информирование школьников о создании волонтерского отряда. Рассказ заинтересованным школьникам в игровой форме о возможной деятельности отряда, мотивация учащихся к занятию волонтерской деятельностью.

### **ШАГ 2**

Организационный сбор - Определение участниками, каким будет их волонтерский отряд, проработка миссии и имиджа отряда, структуры органов самоуправления. Сбор-планирование - Совместно с руководителем отряда планирование деятельности, определение основных направлений работы, ответственных

### **ШАГ 3**

Организация текущей деятельности отряда. Проведение образовательной программы для членов отряда по специфике выбранного направления добровольчества. Подготовка и реализация акций и мероприятий, написание проектов. Проведение мероприятий для волонтеров для создания корпоративной идентичности и мотивации к дальнейшей деятельности

### **ШАГ 4**

Создание поддерживающей среды. Формирование партнерских связей с внешними партнерами: СМИ, НКО, бизнесом, государственными органами, вузами, волонтерскими центрами и молодежными организациями.

## ШАГ 5

Подведение итогов (выделение плюсов и минусов). Анализ проведенных акций, мероприятий и проектов,

Давай те представим, вы инициаторы школьного волонтерского отряда. Вы находитесь на этапе «Информационная кампания» Первым шагом на пути становления нового отряда является привлечение его будущих членов. Важно сделать так, чтобы ваши товарищи знали, что такое добровольчество, каким оно бывает. Вам нужно рассказать о добровольчестве всем ученикам школы, заинтересовать самых активных и сделать так, чтобы они пришли на первый сбор

Цель кампании - сделать так, чтобы на первый сбор заинтересованных в добровольчестве (когда инициативная группа ребят начинает создавать отряд в школе) пришло максимальное количество ребят. В течение 15 минут вам нужно придумать, как привлечь школьников в ваш отряд, для этого вы делитесь на 4 группы и разработать компании для мотивации будущих волонтеров, для этого вы можете выйти из Zoom, создать свою конференцию или работать вконтакте, WatsApp, через 15 минут, мы с вами встречаемся по ссылке нашей конференции. Что вам нужно сделать:

Название	Что делает	Результат
Радио-dj	Придумать концепцию цикла радиопередач, аудиороликов и других аудио-материалов для привлечения заинтересованных	Список идей, 30 секундный аудиоролик, записанный на телефон
Дизайн-агентство	Придумать концепцию визуальных материалов для привлечения заинтересованных	Список идей, креативно-заполненная карточка-набор макетов наглядной агитации
Медиаинфо	Придумать концепцию социальной страницы	
Креативное бюро	Придумать концепцию флэш-мобов для привлечения заинтересованных	Список идей, мини-флэшмоб с присутствующими

На разработку даётся - 15 минут, на презентацию – 3 минуты.

Формирование отряда, работа в команде. Для того, чтобы каждому волонтеру было комфортно находиться в отряде, нужно уметь работать в команде.

Для этого, на этапе знакомства и формирование отряда нужно провести игры на знакомство и командообразование, вот некоторые из них, описание игр скину в группу WatsApp.

Игры на знакомство:

Снежный ком

Великолепная Валерия  
Мы идем в поход!  
Мой сосед справа  
Интервью  
Конверт откровений  
Одеяло  
Союзы тезок  
Знакомство в парах  
И др.

**Игры на командообразование.**

«Из спичек – имена»  
«Ищи и найди»  
«Клад»  
Упражнение «Дом»  
Упражнение «Говорящие руки»  
Упражнение Круг-треугольник-квадрат-спираль  
«Поиск сходства»  
Упражнение «Построимся»  
Упражнение «Паззлы»  
Упражнение «Кто быстрее?»  
Упражнение «Построение круга»  
Упражнение «Остров» и т.д.

Далее вы всей командой определяете, каким будет ваш волонтерский отряд, прорабатываете миссии и имидж отряда, выбираете органы самоуправления. Вместе с руководителем отряда планируете деятельность, составляете план, куда вписываете все мероприятия, которые планируете провести в течение года. Все вместе придумываете сценарии для мероприятий и пишите проекты.

Этап «Поиск партнёров» Основными задачами данного этапа являются:

- 1) определение потребностей отряда, которые можно удовлетворить через выстраивание партнерских отношений;
- 2) анализ и формирование списка возможных партнеров по следующим категориям: образовательные организации, НКО и общественные организации, компании коммерческого сектора, государственные учреждения и органы власти, СМИ.

После каждого мероприятия вы делаете анализ, что получилось, что не получилось, что на ваш взгляд нужно изменить и т.д.

В конце года подводите итог работы за весь период.

Как вы считаете, какие 5 причин могут стать мотивацией для будущего волонтера? (ответы детей)

ПРИЧИНА №1 Интересно  
это интересно  
это приключение  
возможность увидеть или пообщаться с известными людьми  
возможность стать частью исторического события  
организация свободного времени

ПРИЧИНА №2 Добрые мотивы  
возможность сделать хорошее дело, помочь людям  
общественное признание, чувство социальной значимости  
самовыражение и самоопределение, реализация личностного потенциала  
приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия  
выполнение общественного и религиозного долга  
потребность влиять и участвовать в социальных изменениях  
желание реализовать себя, свои инициативы

ПРИЧИНА №3 Общение и хорошая компания  
тусовка: возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками,  
потребность в общении и стремление быть социально полезным другим людям,  
возможность общаться с представителями из других регионов

ПРИЧИНА №4 Материальные стимулы  
освещение работы волонтеров в СМИ  
выдача характеристик и рекомендательных писем от организаторов,  
благодарственные письма, грамоты от организаторов,  
сувенирная продукция и раздаточные материалы с мероприятия.

ПРИЧИНА №5 Развитие и профессиональный интерес  
профессиональный интерес: профессиональное ориентирование  
приобретение полезных социальных и практических навыков  
возможность общаться с экспертами или профессионалами  
приобретение опыта творческой работы  
участие в работе оргкомитета, возможность увидеть процесс организации мероприятия

Занимаясь волонтерством, человек развивается как личность:

- Развиваются коммуникативные и организаторские способности.
- Развивается эмоциональный интеллект.

- Совершенствуются навыки планирования и организации своего времени.

- Раскрываются творческие способности.

- Повышается уверенность в себе.

Все это не только повышает его «качество жизни», но и делает более привлекательным в глазах окружающих и более конкурентоспособным на рынке труда.

На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается, жду вас во вторник в это же время. Ссылку на следующее занятие скину за 15 минут до начала. Всем до новой встречи.

## Игры на знакомство.

### Снежный ком

Обычно в игре принимает участие 10-12 человек, но можно и больше (35-40).

*Задача игры* — поименно представить всех членов нового коллектива и постараться сделать так, чтобы ребята запомнили эти имена. Игра может проводиться на сборе-знакомстве во временном детском коллективе или в любой удобный момент. Для ее проведения участникам необходимо сесть или встать в круг. Игра проводится по часовой стрелке. Начинает игру ведущий. Лучше, если у него в руках будет находиться какой-нибудь предмет (значок, еловая шишка, морской камушек и т. д.).

Ведущий называет свое имя и передает предмет, находящийся у него в руках, игроку, сидящему (стоящему) слева от него. Второй игрок называет имя ведущего, свое имя и передает предмет дальше. Третий называет имена предыдущих игроков и свое и т. д. Труднее всего придется последнему игроку — он должен без ошибок произнести имена всех участников игры и не забыть сказать свое.

#### Замечания:

- Можно усложнить правила игры: если участник ошибается при повторении имен, попросить его назвать все имена сначала. Но подумайте, так ли уж это необходимо.
- Когда в эту игру играют младшие дети (7-9 лет), то им необходима помощь взрослого, так как они часто не способны самостоятельно справиться с заданием.
- В конце игры необходимо всех поздравить со знакомством и обязательно поапплодировать друг другу.

### Великолепная Валерия

Количество игроков от 10-12 до 35-40 человек.

Игра очень похожа на «Снежный ком» и может послужить ее логическим продолжением. Правила ее несколько усложнены: каждый участник называет не только свое имя, но и прилагательное к нему. Причем это прилагательное должно начинаться с той буквы, с которой начинается имя очередного участника. Например: великолепная Валерия; серьезный Сергей; очаровательная Ольга; героический Гриша и т. д.

Ведущим, как правило, выступает педагог или вожатый. Он объясняет правила игры и объясняет, что у ребят есть несколько секунд или минут (в зависимости от того, как далеко они сидят от первых участников), чтобы придумать себе подходящее, на их взгляд, прилагательное. Затем он называет свое имя и соответствующее ему прилагательное. Далее игра идет как в «Снежном коме».

#### Замечания:

- Иногда в детском коллективе встречаются ребята с одинаковыми именами. Это не значит, что и «их прилагательные» должны быть одинаковыми, ведь это абсолютно разные люди.
- Если вы проводите игру с маленькими детьми, нужно объяснить им, что такое прилагательное, иначе можно попасть в неловкое положение.
- Нужно обязательно поблагодарить всех ребят за проявленную творческую смекалку. Имеет смысл сказать о том, что у всех ребят, помимо перечисленных достоинств и качеств, имеется еще много других, ничуть не менее значимых.

### Мы идем в поход!

Участники встают в круг. Игру начинает ведущий, называя свое имя и предмет, который он берет с собой в поход: «Меня зовут Витя, я беру с собой витамины». Все участники должны догадаться — название предмета начинается с той же буквы, что и имя. Кто догадался, того ведущий берет в поход. И так до тех пор, пока все дети не скажут правильно.

**Замечания.** Иногда возникает ситуация, когда ребенок не может понять, что же от него требуется. Необходимо ему помочь, чтобы игра не слишком затянулась.

### **Мой сосед справа**

Эта игра, несомненно, проще, чем те, с которыми вы познакомились только что, но и она требует определенного внимания.

Участники располагаются по кругу. Игру начинает воспитатель. Каждый ребенок называет свое имя и фамилию и немного рассказывает о себе. Например: «Меня зовут Иван Цаплин. Мне 12 лет. Я учусь в школе № 12 г. Воронежа. Занимаюсь в футбольной секции. Я очень люблю путешествовать и уже побывал в Москве, Санкт-Петербурге, Сочи, Душанбе, на Кипре. У меня есть очень хороший друг, которого зовут Сергей. Я очень надеюсь, что в нашем отряде у меня появятся новые друзья».

Следующий участник игры начинает свой рассказ такими словами: «Мой сосед справа — Иван Цаплин...», а далее воспроизводит все то, что рассказал о себе Иван, представляется сам и немного рассказывает о себе. Следующий участник называет своего соседа справа, рассказывает о нем с его слов, представляется сам и т. д.

#### **Замечания:**

- Очень часто ребята говорят о себе однообразно (как в вышеприведенном примере). В этом случае поможет игра «Интервью» (см. ниже).
- После того, как все участники представились, вожатый или педагог должны обязательно поблагодарить всех, а ребята должны поапплодировать друг другу.
- Обязательно надо сказать о том, какие интересные ребята собрались в отряде (коллективе, группе), и выразить уверенность в том, что у детей сложатся очень хорошие, дружеские отношения.

### **Интервью**

Игру можно проводить как самостоятельную, так и включить ее в сбор-знакомство. Цель игры — поближе познакомиться с человеком, задавая ему различные вопросы. Каждому игроку можно задавать не более 4-6 вопросов. За один тур можно интервьюировать 5-7 человек, но если в вашей группе 20-25 ребят, процесс может растянуться на длительное время и стать неинтересным.

Примерные вопросы: Любишь ли ты стихи? Твое любимое изречение? Чего ты больше всего на свете боишься? Если бы тебе предложили сниматься в фильме (можно назвать жанр или конкретный фильм), кого бы ты хотел сыграть? Есть ли у тебя хобби? Что ты больше всего ценишь в людях? Какой цвет тебе больше всего нравится? Как ты думаешь, сложатся ли в нашей группе отношения между мальчишками и девчонками?

**Замечания.** Рекомендуется проводить игру с детьми от 12 лет и старше.

Для того чтобы игра получилась интересной, должна сложиться доверительная атмосфера. Это необходимо для снятия «масок» с участников игры.

Иногда ребята задают вопросы, отвечать на которые для интервьюируемых нежелательно или вообще невозможно. В этом случае педагог должен вмешаться.

Желательно, чтобы все участники коллектива прошли интервьюирование. Более того, по нашим наблюдениям, подростки и старшеклассники высказывают явное желание участвовать в интервью. Впрочем, бывает и наоборот (хотя и очень редко): ребенок уклоняется или вовсе отказывается участвовать в игре. В таком случае принуждение совершенно неуместно.

Можно проводить усложненный вариант интервьюирования. Участники игры задают вопросы, играя роль директора школы, следователя, инопланетянина, Красной Шапочки, поп-звезды и т. д. Этот эффективный прием позволит быстрее включить ребят в процесс игры. Роли могут выбирать как сами дети, так и воспитатель.

### **Конверт откровений**

Эта игра очень похожа на предыдущую, но в ней отсутствует роль интервьюера. Проводить ее как отдельную игру, на наш взгляд, не вполне уместно, так как это скорее психологическое упражнение. Лучше попытаться «встроить» ее в уже имеющуюся ситуацию знакомства на огоньке-сборе.

Воспитатель сначала объясняет, что сейчас он пустит по кругу так называемый конверт откровений. Когда человек будет представляться, ему зададут ряд вопросов. Но один из них нужно вытянуть из конверта. Вопросы, находящиеся в конверте, могут быть серьезными и веселыми. Но есть обязательное условие: нужно непременно ответить на вытянутый вопрос.

**Замечания.** Как вы понимаете, воспитателю перед началом игры нужно придумать интересные и содержательные вопросы, подразумевающие развернутые ответы. Только в этом случае можно рассчитывать на интересную игру.

При проведении сбора-знакомства можно сразу, после представления участника группы, задавать вопрос из «конверта откровений», не дожидаясь устных вопросов.

### **Одеяло**

Участники делятся на две команды, располагаясь напротив друг друга. Между ними натянуто одеяло. Его держат вожатые. Из каждой команды к одеялу с разных сторон подсаживаются по одному человеку. Они не должны видеть друг друга. Как только одеяло опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал имя партнера, забирает его к себе в команду. Побеждает команда, которая «перетянет» к себе больше игроков, т. е. та команда, которая знает больше имен.

**Замечания.** Вожатый должен следить за тем, чтобы игра не затянулась и не надоела, т. е. вовремя ее закончить, если дети устали.

### **Союзы тезок**

Игра очень похожа на предыдущую. Разница только в том, что ребята объединяются в «союзы тезок» — людей с одинаковыми именами. Это могут быть не обязательно пары, но и тройки, четверки и т. д. А что же делать тем, у кого не нашлось тезки? Тоже объединяются — в союз людей с редкими именами! Бывает, что таких союзов оказывается больше, чем «союзов тезок».

Часто возникает ситуация, когда одно имя может быть как женским, так и мужским (Александра — Александр, Евгения — Евгений, Валерия — Валерий, Валентина Валентин). И это очень удачно — Отличный повод для начала дружбы между мальчишками и девчонками! После того, когда «союзы тезок» образовались, необходимо представить свой союз в целом и каждого участника в отдельности.

**Замечания.** Педагогу нужно помочь ребятам в разнополых парах и группах, потому что иногда у застенчивых детей возникают трудности в общении.

### **Знакомство в парах**

Все участники игры распределяются по парам и знакомятся друг с другом. Вопросы для беседы партнеры подбирают сами. Задача участников — постараться как можно больше узнать друг о друге.

После окончания беседы каждая пара начинает представляться всем участникам. Партнеры в паре представляют друг друга, как можно подробнее рассказывая о характере и личностных качествах собеседника, а также о его биографии. Группа может задавать вопросы об участнике тому, кто его представляет.

**Замечания.** В конце игры можно обменяться мнениями, все ли участники довольны тем, как их представили. Если не все, то они должны объяснить причины своей неудовлетворенности.

## **Игры на командообразование.**

### **«Из спичек – имена»**

Инструкция: "Вот лежит коробок спичек. Ваша задача в течение 10 минут из этих спичек выложить имена всех здесь присутствующих, используя все спички, лежащие в коробке. Одна буква может принадлежать разным именам. Спички ломать нельзя". Ø Спички выдаются из расчета 10 спичек на одного члена группы. Ø Если они не

успевают за 10 минут, задается вопрос: «Сколько вам нужно времени, чтобы закончить?». Если опять не успевают, то опять вопрос и т.д.

### **«Ищи и найди»**

**Инструкция:** Разойдитесь, пожалуйста, по парам и встаньте друг напротив друга. Сейчас каждый из вас должен запечатлеть в памяти образ своего партнера – так, чтобы вы могли его (ее) найти потом даже с закрытыми глазами. У вас есть две минуты, чтобы увидеть и запомнить, как выглядит ваш партнер: какая у него одежда, прическа, форма рук, какова ширина его плеч, обхват талии. Запомните как можно больше деталей, характеризующих облик вашего партнера. (2 минуты) Теперь закройте глаза и разойдитесь так, чтобы вы не знали, где находится ваш партнер. Кроме того, дайте себе время освоиться в этой ситуации. Двигайтесь медленно и очень внимательно. Я позабочусь о вашей безопасности и о том, чтобы вся группа смогла успешно выполнить это задание. (15 секунд) А сейчас вы можете начать искать своего партнера, но только молча. Ищите по своим особым приметам. Когда вы решите, что нашли его, то, прежде, чем открыть глаза, назовите его имя. Лучше всего проводить игру на ограниченном игровом поле – не слишком большом, чтобы партнеры могли поскорее найти друг друга. Пары, которые уже нашли друг друга, могут переходить на другую сторону комнаты, чтобы облегчить оставшимся процесс поиска.

### **«Сесть на стол»**

**Инструкция:** Ваша группа должна по моей команде как можно быстрее сесть на стол так, чтобы все члены группы разместились на столе. На полу не должно быть ни одной ноги.

### **««Клад»**

**Инструкция:** Представьте, что ваша группа, находясь в походе, нашла настоящий клад. И у вас после этого оказалась 1000 золотых монет старинной чеканки. Ваша задача – разделить эти деньги. Как вы будете это делать, решать вам самим. Критерии отбора и процедуру принятия решения определите самостоятельно. У вас на это есть 5 минут. Запрещено: бросать жребий и распределять вознаграждение поровну. Если вы не сумеете разделить деньги за отведенное время, их у вас конфискуют. «Я желаю тебе завтра...» Все стоят в кругу и по очереди желают соседу справа, себе и соседу слева чего-нибудь хорошего на завтрашний день. Это упражнение можно сделать ритуальным и заканчивать им каждый «Огонек», но только перед ритуалом «День отшумел и ночью объяты...»

### **Упражнение «Дом»**

**Цель:** осознание своей роли в группе, стиля поведения. **Время:** 15 минут. **Ресурсы:** карточки с изображением животных. **Ход упражнения:** участники делятся на 2 команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным домом! Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за Вами! Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным домом! Постройте свой дом! Можно общаться между собой». **Психологический смысл упражнения:** Участники задумываются над тем, какую функцию они выполняют в этом коллективе, осознают, что все они нужны в своем «доме», что способствует сплочению. **Обсуждение:** Как проходило обсуждение в командах? Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «доме»? Почему Вы выбрали именно эту роль? Я думаю, Вы все поняли, что каждая часть Вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным!

### **Упражнение «Говорящие руки»**

**Цель:** эмоционально-психологическое сближение участников. **Время:** 5-7 минут. **Ход упражнения:** Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается

вправо на шаг. Варианты инструкций образующимся парам: Поздороваться с помощью рук. Побороться руками. Помириться руками. Выразить поддержку с помощью рук. Пожалеть руками. Выразить радость. Пожелать удачи. Попрощаться руками. Психологический смысл упражнения: происходит эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык неверbalного общения. Обсуждение: Что было легко, что сложно? Кому было сложно молча передавать информацию? Кому легко? Обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим? Как Вы думаете, на что было направлено это упражнение?

### **Упражнение Круг-треугольник-квадрат-спираль**

Упражнение помогает участникам задуматься о мерах по улучшению деятельности своей команды. Время: 20-30 минут Размер группы: 12-20 человек. Описание. 1. Тренер рисует на доске или флипчарте круг, квадрат, треугольник и спираль. Каждого участника он просит выбрать фигуру, которая ему больше всего нравится. 2. После этого участники объединяются в мини-группы согласно той фигуре, которую они выбрали. Мини-группы получают следующие задания: Люди, любимой фигурой которых является круг, как правило хорошо умеют взаимодействовать с окружающими и строить отношения. Поэтому группа людей, выбравших круг, придумывает, что можно сделать для того, чтобы эмоциональная атмосфера всегда была позитивной, а команда сплоченной. Люди, выбравшие квадрат, как правило, любят и умеют поддерживать порядок и структуру, для них важным является выполнение правил. Поэтому группа «квадратов» придумывает нормы и правила, по которым должна существовать хорошая команда, что должно присутствовать для того, чтобы в команде всегда были порядок и структура. Любители треугольников обычно хорошие знающие свои цели и умеющие их достигать. Поэтому мини-группа из участников, выбравших треугольник, придумывает меры, которые помогут команде быстрее и эффективнее достигать стоящих перед ней целей и задачей. Участники, выбравшие спираль, как правило, творческие натуры, иногда увлеченные оторванными от реальности идеями, но всегда готовые придумать новый проект и очень быстро реагирующие на что-то новое. Поэтому группа, состоящая из этих людей, придумывает, как команде стать максимально творческой и быстро реагировать на изменения во внешнем мире. 3. Мини-группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой группы выступает и рассказывает всем идеи своей группы. Вариант. Упражнение может использоваться после любого активного упражнения на командообразование, например такого, как «Остров» или «Переправа». В таком случае лучше попросить участников каждой минигруппы сформулировать факторы эффективности деятельности команды согласно своим геометрическим фигурам: Квадрат – что помогает поддерживать порядок и структуру. Треугольник – что помогает достигать результатов. Круг – что помогает команде поддерживать хорошие человеческие отношения. Спираль – что помогает быть творческим и создавать новые идеи. Игра на знакомство «Под общую звездою» Эта игра подходит для первого дня знакомства в детском лагере. Организатор дает задание найти среди ребят (желательно, чтобы было много человек) наиболее близкого себе по дате дня рождения, для этого детям придется громко кричать или делать блиц-опрос. Как только пара образовывается, им нужно очень быстро рассказать друг другу о себе как можно больше информации. Победит пара, у которой разница в датах дней рождения будет минимальна (16 июня – 18 июня) или вообще совпадает и которая сможет рассказать о своем только что обретенном «астральном брате или сестре».

### **Прыжок**

Описание упражнения: Участники рассредоточиваются в пространстве таким образом, чтобы расстояние между соседями составляло не менее полуметра, и встают лицом в одном направлении. Далее по условному сигналу ведущего все одновременно

выполняют прыжок на месте. В прыжке можно повернуться в любую сторону на 90, 180, 240 или 360°. Каждый сам решает, куда и насколько ему повернуться, договариваться об этом нельзя. Каждый следующий прыжок производится по очередному сигналу из того положения, в которое участники приземлились ранее. Задача здесь – добиться того, чтобы после очередного прыжка все участники приземлились, повернувшись лицом в одну сторону. Фиксируется количество попыток, потребовавшихся для этого. Психологический смысл упражнения: Подобное задание не удается успешно выполнить до тех пор, пока участники подходят к нему, не ориентируясь на действия соседей. А успешно спрогнозировать действия окружающих в данном случае можно только с опорой на восприятие и прогнозирование намерений других. Кроме того, игра служит хорошей разминкой, позволяет активизировать группу, снимает напряженность.

#### **Упражнение «Поиск сходства»**

Цель: Сплочение группы через нахождение сходств у ее участников. Время: 20 минут. Ресурсы: карточки с изображением животных, листы бумаги. Ход упражнения: Каждая команда должна написать на листе черты сходства (первая команда) и черты различия (вторая команда) в своей группе. Выигрывает та команда, которая больше напишет сходств или различий за определенное время. Учитывается количество названных сходств и их качество. Психологический смысл упражнения: Упражнение эффективно работает на сплочение группы, так как участники начинают более внимательно присматриваться друг к другу и обнаруживают, что сходства между ними гораздо больше, чем они думали раньше.

#### **Упражнение «Построимся»**

Цель: обучение умению распределять роли в команде, сравнивать себя с другим участником по схожим признакам. Время: 10 минут. Ход упражнения: «Теперь мы посмотрим, насколько Ваши общие черты проявляются у каждого из вас в отдельности!». Задача участников – построиться в одну линию по росту. При этом нельзя разговаривать. Затем задание усложняется – им нужно построиться по дате и месяцу рождения, по длине волос, по удаленности места проживания от колледжа, по цветам радуги в их одежде. Психологический смысл упражнения: Участники лучше узнают друг друга, обучаются эффективному взаимодействию в команде. Обсуждение: Трудно ли Вам было выполнять это упражнение? Почему? Какую роль Вы избрали для себя? Какая стратегия выполнения была наиболее эффективна?

#### **Упражнение «Паззлы»**

Цель: формирование команды, обучение умению распределения ролей в группе. Время: 10-15 минут. Ресурсы: карточки с изображениями животных, маленькие головоломки «паззлы». Ход упражнения: участники делятся на команды. Каждая команда получает головоломку. Задача – собрать ее как можно быстрее. Психологический смысл упражнения: участники в игровой форме учатся эффективному взаимодействию в команде, учатся распределять роли, к улучшению качества работы, при этом важно, что объединены общей целью. Обсуждение: Сложно ли было выполнять это упражнение в команде? Почему? Что нужно для того, чтобы более эффективно работать в команде? Упражнение «Кто быстрее?» Цель: сплочение коллектива. Время: 10 минут. Ход упражнения: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры: квадрат; треугольник; ромб; букву; птичий косяк. Психологический смысл упражнения: координация совместных действий, распределение ролей в группе. Обсуждение: Трудно было выполнять задание? Что помогло при его выполнении?

#### **Упражнение «Построение круга»**

Время: 10 минут. Описание упражнения: Участники закрывают глаза и начинают хаотично перемещаться по помещению (можно при этом издавать гудение, как потревоженные пчелы; это позволяет избежать разговоров, создающих помехи в

выполнении упражнения). По условному сигналу ведущего все останавливаются в тех положениях, где их застал сигнал, после чего пытаются встать в круг, не открывая глаз и не переговариваясь, можно только трогать друг друга руками. Когда все занимают свои места и останавливаются, ведущий подает повторный условный сигнал, по которому участники открывают глаза. Как правило, построить идеально ровный круг не удается. Данное упражнение создает очень хорошие условия для наблюдения ведущего за стилями поведения участников. Кроме того, его можно использовать для экспресс-диагностики групповой сплоченности. Психологический смысл упражнения: Упражнение направлено на развитие навыков координации совместных действий, сплочение группы. Кроме того, оно позволяет развивать навыки невербального общения и саморегуляции. Обсуждение: Что дает эта игра? Почему идеальный круг не получался сразу? Нужно дать понять участникам, что в этом упражнении важна общая согласованность их действий.

### **Упражнение «Остров»**

Упражнение тренирует навыки совместной деятельности .также можно использовать его в конце тренинга командообразования для эффективного и позитивного его завершения. Необходимые материалы. По листу бумаги формата А3 на каждую подгруппу из 3-6 человек. Время. 15-20 минут. Размер группы. 12-20 человек. Описание. Участники делятся на мини-группы по 3-6 человек, и каждой команде выдается лист бумаги формата А3. Тренер озвучивает инструкцию: «Перед вами остров.нужно всей командой разместиться на этом острове, то есть встать таким образом, чтобы никакие ноги, руки и другие части тела каких-либо членов команды не касались пола, все должны быть на острове. Как вы этого добьетесь – ваше дело. Нельзя использовать дополнительные предметы, такие как столы, стулья и т.д. «Уменьшающаяся газета» Упражнение тренирует навыки совместной деятельности команды. Также можно использовать его в конце тренинга для эффективного и позитивного его завершения. Необходимые материалы: по 1 газетному листу на каждую группу. Время: 10 минут. Описание. Участники делятся на мини-группы размером от 3 до 6 человек и каждой команде выдается газетный лист. Тренер озвучивает следующую инструкцию: «Вам нужно всей командой встать на газетный лист и скандировать «Мы – одна команда!» После того как это будет сделано, тренер складывает газету пополам и повторяет задание. После того как как это будет сделано, тренер еще раз складывает газету пополам и снова повторяет задание. Задача группы – разместиться на наименьшем возможном кусочке бумаги на время, достаточное для того, чтобы крикнуть всем вместе «Мы – одна команда».